

АННОТАЦИЯ
программы
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
направленность (профиль) «Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык; общее и профессиональное)»

1. Цель и задачи проведения государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык; общее и профессиональное)» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

2. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает в себя:

Государственный экзамен;

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

3. Требования к проведению государственной итоговой аттестации

Государственный экзамен по направлению подготовки «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, общее и профессиональное)» представляет собой оценку знаний по дисциплинам профессиональной подготовки.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык; общее и профессиональное)» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, а также уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения основной образовательной программы обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знать: основные принципы организации творческой работы коллектива; методы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы по методике обучения предмету. Уметь: проектировать работу

		исследовательского коллектива педагогов для сбора результатов педагогического эксперимента и их оценки; проектировать контрольно-оценочную деятельность в рамках проводимого исследования. Владеть: способностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК -5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знать: различные формы, методы и средства контроля результатов обучения предмету и особенности их использования на разных этапах образовательного процесса в школе и вузе; различные виды контрольно-измерительных материалов по русскому языку и методике обучения; возможности информационных технологий в осуществлении контрольно-оценочных мероприятий в школе и вузе; принципы построения программ дополнительного профессионального образования. Уметь: проектировать современные формы и методы контроля качества обучения русскому языку и методике обучения; использовать стандартные и новые виды контрольно-измерительных материалов по русскому языку, в том числе с учетом возможностей современных информационных технологий; проектировать самоконтроль и саморегуляцию обучающихся; проектировать программы дополнительного профессионального образования. Владеть: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК -5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знать: различные формы, методы и средства контроля результатов обучения предмету и особенности их использования на разных этапах образовательного процесса в школе и вузе; различные виды контрольно-измерительных материалов по русскому языку и методике обучения; возможности информационных технологий в осуществлении контрольно-оценочных мероприятий в школе и вузе; принципы построения программ дополнительного профессионального образования. Уметь: проектировать современные

		формы и методы контроля качества обучения русскому языку и методике обучения; использовать стандартные и новые виды контрольно-измерительных материалов по русскому языку, в том числе с учетом возможностей современных информационных технологий; проектировать самоконтроль и саморегуляцию обучающихся; проектировать программы дополнительного профессионального образования. Владеть: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.
ОПК -6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знать: теоретические основы построения и особенности изучения курса русского языка в школе и вузе; современные формы, методы, средства и технологии обучения русскому языку Уметь: обоснованно выбирать и эффективно использовать в обучении русскому языку современные технологии, методы и средства обучения; включая мультимедийные технологии и ЭОР; диагностировать достижение образовательных результатов. Владеть: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.
ОПК -7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знать: основы проведения анализа образовательной деятельности организаций и проектирования программ их развития на уровне предмета; требования к разработке программ по предмету; содержание предмета и требования федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: осуществлять экспертную оценку рабочей программы по дисциплине, образовательной деятельности на уровне предмета. Владеть: нормативно-правовыми основами образовательной деятельности в системе высшего образования; представлениями об особенностях проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством

		экспертной оценки и проектирования программ их развития
ОПК -8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: нормативно–правовые документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса в системе высшего образования; структуру, содержание и специфические особенности методической системы обучения русскому языку в школе и вузе. Уметь: разрабатывать и реализовывать модели, методики, технологии и методические системы обучения русскому языку в вузе; разрабатывать и использовать средства обучения и диагностики образовательных результатов по русскому языку и методике обучения русскому языку в вузе. Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации; собственной точкой зрения на проблемы методики обучения русскому языку в школе и вузе; готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области лингвистических наук.
УК -1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения русскому языку, в том числе в междисциплинарных областях. Уметь: проводить критический анализ научных исследований в области педагогических наук; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения русскому языку. Владеть: опытом критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогических наук, а также в междисциплинарных областях.

УК -1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения русскому языку, в том числе в междисциплинарных областях. Уметь: проводить критический анализ научных исследований в области педагогических наук; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения русскому языку. Владеть: опытом критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогических наук, а также в междисциплинарных областях.
УК -3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: нормы научного общения и особенности работы в российских и международных исследовательских коллективах в области педагогических наук; методы критического анализа предлагаемых решений научно-образовательных задач по российским и международным источникам. Уметь: анализировать варианты решения научно-образовательных задач по российским и международным источникам Владеть: опытом критического анализа предлагаемых решений научно-образовательных задач по российскими международным источникам; участия в международных научно-методических конференциях, подготовки научных публикаций

4. Требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми министерством образования и науки российской федерации

Требования к научному докладу, порядок его подготовки и представления и критерии его оценки установлены в Положении о научном докладе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет».

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является формой государственной итоговой аттестации выпускника основной образовательной программы высшего образования –

программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) дается заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

5. Перечень компетенций, проверяемых в ходе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения основной образовательной программы обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК -1	владеть методологией и методами педагогического исследования	Знать: методологию педагогического исследования; этапы педагогического (методического) исследования; методы и средства реализации педагогического исследования; содержание, структуру, методы и средства педагогического эксперимента. Уметь: формулировать методологический аппарат педагогического (методического) исследования; планировать и реализовывать педагогическое (методическое) исследование и педагогический эксперимент; проводить педагогические измерения, обрабатывать их результаты и формулировать выводы. Владеть: готовностью и способностью проводить научно-педагогическое исследование в области методики обучения; методами статистической обработки результатов педагогического эксперимента.

ОПК -2	владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать: особенности научного исследования в области педагогических наук (теории и методики обучения русскому языку), в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; современные подходы к организации научного исследования в области педагогических наук, а также этические принципы и нормы организации и проведения педагогического исследования Уметь: реализовывать научно-педагогическое исследование по методике обучения русскому языку; использовать информационные и коммуникационные технологии при проведении научно-педагогического исследования по методике обучения русскому языку. Владеть: культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; способностью к творческому поиску решения методических проблем.
ОПК -3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знать: способы представления результатов научно-педагогического исследования. Уметь: интерпретировать результаты педагогического исследования в области методики обучения русскому языку, оценивать границы их применимости. Владеть: способностью видеть возможные перспективы и риски внедрения результатов методического исследования в педагогическую практику, в образовательную и социокультурную среду
УК -2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: основы истории и философии образования и педагогических наук; основные направления, проблемы, теории и методы методологии педагогических наук, особенности проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, в области методики обучения русскому языку. Уметь: проектировать и осуществлять комплексное методическое исследование, в том числе междисциплинарное; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам педагогических наук; использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных социальных и образовательных тенденций, фактов и явлений.

		Владеть: опытом проектирования и реализации системного методического исследования, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории, философии и методологии науки и образования
УК -4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: основную терминологию в области педагогических наук на русском и английском языках; методы и приемы работы с информацией в области педагогических наук; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. Уметь: находить и обрабатывать информацию по проблеме исследования в разных источниках; осуществлять коммуникацию по педагогическим проблемам и проблемам методики обучения русскому языку с помощью разных средств. Владеть: способностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
УК -5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: профессиональные и научные этические нормы; правила составления научных текстов и докладов. Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Владеть: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

УК -6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: способы самооценки; особенности процесса целеполагания профессионального и личностного развития, способы его реализации при выполнении научно-методического исследования. Уметь: выявлять необходимые и возможные направления профессионального и личностного саморазвития; планировать этапы профессионального роста в рамках проводимого исследования. Владеть: способностью планировать и строить траекторию профессионального развития и карьеры.
ПК -1	готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	Знать: современные методики и технологии обучения русскому языку, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Уметь: использовать современные методики и технологии обучения русскому языку, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Владеть: современными методиками и технологиями обучения русскому языку, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
ПК -2	готовность использовать полученные теоретические знания и навыки в области речевой деятельности, на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого	Знает: виды речевой деятельности, используемые в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого. Умеет: применять виды речевой деятельности, используемые в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого. Владеет: технологией анализа всех видов речевой деятельности, используемых в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого.

6. Общая трудоемкость ГИА: 9 зачетных единиц.

7. Разработчик: Горобец Л.Н., доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.